

บทที่ ๑

บทนำ

๑.๑ ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

เริ่มต้นแต่พระพุทธศาสนานำเข้ามาเผยแผ่อยู่ลาวครั้งล่าสุดในศตวรรษที่ ๑๔ ภายใต้การอุปถัมภ์ของพระเจ้าฟ้างุ้มมหาราช พระพุทธศาสนาได้เข้ามามีอิทธิพล และมีบทบาทในการดำเนินชีวิตของประชาชนลาวบรรดาเผ่า, คำสั่งสอนของพระพุทธเจ้านอกจากจะสอนให้คนเรามีความรักสามัคคี และมีความเมตตากรุณา อันเป็นความรักต่อกันแล้ว ยังสอนให้ตนเองพึ่งตนเองเป็นเจ้าของพึ่งตนเองเป็นสำคัญ.

เนื่องจากคำสั่งสอนทางพระพุทธศาสนามีคุณประโยชน์ต่อสังคมในลาวดังกล่าว เจ้าฟ้างุ้มจึงถือเอาพระพุทธศาสนาหรือคำสอนทางพระศาสนาเป็นพื้นฐานในการวางระเบียบกฎหมาย ก็คือระเบียบการปกครองในสมัยเริ่มต้นเกิดอาณาจักรลาวล้านช้าง ให้มีเอกภาพอย่างเป็นระบบ และมั่นคงแล้ว พระเจ้าฟ้างุ้ม ยังได้จัดการเผยแผ่คำสอนทางพระพุทธศาสนาไปทุกที่ที่ใดมีวัด ก็ให้มีพระสงฆ์ ที่นั่นก็มีการศึกษา จนเกิดมีคำพูดติดปากกันมาในสมัยโบราณว่า “บวชเรียนเขียนอ่าน” หมายความว่ามิบวช ก็มีเรียนมีเขียนก็มีอ่านเคียงคู่กันไป ดังนั้นวัดจึงเป็นศูนย์กลางการศึกษาแห่งชาติ^๑

ในปี ๒๔๖๒ เสด็จเจ้ามหาอุปราชพีชราชได้ตั้งพุทธบัญญัติสหภาพขึ้น โดยมีจุดพื้นฟูภาษาลาว, ภาษาบาลี. จึงมีการแก้ไขโรงเรียนบาลีหรือโรงเรียนสงฆ์ขึ้นมาใหม่ นับแต่นั้นมาโรงเรียนสงฆ์หรือโรงเรียนประปริยัติธรรม จึงได้ขยายตัวทั่วประเทศ สามารถสร้างบุคลากรบุคคลทางศาสนาได้เป็นอย่างดี,ภายหลังประเทศลาวได้รับการปลดปล่อยอย่างสมบูรณ์.

หลังจากนั้นได้มีการปรับปรุงด้านหลักสูตรและปรับปรุงโครงสร้างการจัดตั้งของการศึกษาเพื่อให้สอดคล้องกับระยะใหม่ก็คือ หลักสูตรการศึกษาในโรงเรียนสงฆ์มีการสัมพันธ์เชื่อมต่อกับโรงเรียนทางฝ่ายบ้านเมือง โดยมีกระทรวงศึกษาธิการซึ่งเป็นองค์กรของรัฐบาลให้การรับรองและยังยืนระบบ.

การปรับปรุงส่งเสริมการศึกษาสงฆ์ก็คือการปรับปรุงส่งเสริมวัฒนธรรมของชาติไปในตัว นี่คือความสำคัญทางด้านการศึกษาสงฆ์ที่มีมาเป็นเวลายาวนาน. ทรัพยากรบุคคลที่เห็นว่าเหมาะสม ในการปกป้องรักษา ส่งเสริมวัฒนธรรมอันดีงามของชาตินั้นก็คือพระสงฆ์สามเณร,

^๑ คณะกรรมการ(โครงสร้างหลักสูตรวิทยาลัยสงฆ์ ๒๕๓๕),หน้า ๑

เพราะว่าพระสงฆ์ สามเณรเป็นผู้เหมาะสมนำพา ในด้านการโฆษณาอบรม ขนขวาย ปวงชน เผยแผ่ ศีลธรรมที่ถูกต้องให้แก่ประชาชนมีความรู้ความเข้าใจ^๒

ปัจจุบันสภาพเศรษฐกิจ และสังคมของประเทศไทยได้เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็วได้ ส่งผลให้พระสงฆ์สามเณรส่วนใหญ่ซึ่งมาจากครอบครัวยากจน และขาดโอกาสทางการศึกษา ต้องการมีความรู้ความเข้าใจวิชาทางโลกและทางธรรมมากขึ้น ทั้งนี้เพื่อมุ่งให้ตนเอง สามารถเป็น ผู้นำ หรือหลักธรรม และหลักวิชาอาชีพ หรือถ้าศึกษาเล่าเรียนออกไปก็สามารถไปศึกษาต่อใน สถาบันอื่นได้. คณะสงฆ์เกรงว่าจะไม่เหมาะสมกับเพศบรรพชิต จึงได้แก้ไขปัญหาร่วมกับ กระทรวงศึกษาธิการโดยได้ประกาศใช้ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วย “โรงเรียนปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา พ.ศ. ๒๕๓๒” โดยใช้หลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการในการจัดตั้งการเรียนการสอน^๓

นโยบายของรัฐบาลลาว ได้ให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษามาโดยตลอดมีแผนการศึกษาแห่งชาติ, กฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ เป็นแม่บทของการจัดการศึกษาทุกโรงเรียนมี เป้าหมายสำคัญอยู่ที่คุณภาพของนักเรียน ซึ่งการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีคุณภาพดังกล่าวนี้นั้นขึ้นอยู่กับกำเนินงานของสถาบันศึกษาเป็นสำคัญ^๔

เป็นที่ยอมรับกันโดยทั่วไปว่า ผู้นำ (leader) คือ บุคคลที่เป็นกลไกสำคัญยิ่งในการที่จะนำพาองค์กร ไปสู่ความสำเร็จ หรือความล้มเหลวได้ การศึกษาเรื่องภาวะผู้นำ (leadership) นั้น ได้มีการศึกษาวิจัยกันมาเป็น ระยะเวลายาวนาน จนทำให้เกิดแนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับภาวะผู้นำ มากมาย เช่น แนวคิดเกี่ยวกับคุณลักษณะของผู้นำ (trait approach) ซึ่งเชื่อว่าตัวผู้นำต้องมี คุณลักษณะพิเศษที่เหนือกว่าบุคคลอื่นๆ แนวคิดนี้จึงพยายามศึกษา คุณลักษณะของผู้นำที่ประสบความสำเร็จแล้วนำคุณลักษณะที่ศึกษาพบมากำหนดเป็นคุณลักษณะของผู้นำแนวคิดเชิง พฤติกรรม (behavioral approach) แนวคิดนี้มุ่งศึกษาทัศนคติของผู้นำเพื่อค้นหาว่า ผู้นำที่มีประสิทธิภาพ และ ประสิทธิภาพนั้นจะใช้พฤติกรรมการนำอย่างไร เพื่อที่จะนำพาองค์กรไปสู่เป้าหมายที่ต้องการ, แนวคิดผู้นำเชิงสถานการณ์ (situational approach), แนวคิดนี้มุ่งศึกษาความสอดคล้องระหว่าง พฤติกรรมของ ผู้นำกับความต้องการของสถานการณ์ที่จะทำให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล ของผู้นำในการนำพาองค์กรไปสู่เป้าหมาย แนวคิดภาวะผู้นำแบบแลกเปลี่ยน (transactional

^๒ คณะกรรมการ(โครงสร้างหลักสูตรวิทยาลัยสงฆ์ ๒๕๓๕),หน้า ๑

^๓ มหาสิลา วีรวงค์ (ชีวิตและผลงาน ๒๕๓๓), หน้า ๔๓.

^๔ นโยบายของรัฐบาลลาว (กฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ ๒๕๕๑),หน้า

approach) แนวคิดนี้จะมุ่งเน้นศึกษาทักษะในการบริหารจัดการ ของผู้นำว่าบริหารจัดการอย่างไรถึงจะประสบความสำเร็จตามที่คาดหวัง และอีกแนวคิดหนึ่งคือ แนวคิดภาวะผู้นำ แบบเปลี่ยนแปลงสภาพ (transformational approach) แนวคิดนี้จะมุ่งเน้นศึกษาว่า จะนำอย่างไรให้ผู้ตามปฏิบัติงาน ใ้เหนือกว่าความคาดหวัง

ในสภาวะการณปัจจุบันโลกมีการเปลี่ยนแปลงในทุก ๆ ด้านอย่างรวดเร็ว ภาวะผู้นำจะต้องถูกปรับเปลี่ยน ไปด้วย ความเปลี่ยนแปลงเป็นสิ่งที่ท้าทายการทำงานของผู้นำในการที่จะนำพาองค์กรไปสู่เป้าหมายได้สำเร็จ กระบวนทัศน์ในการมองภาวะผู้นำในลักษณะบุคคลหรือกระบวนการนั้น ไม่กว้างและลึกพอที่จะพัฒนาผู้นำให้ทันต่อ ความเปลี่ยนแปลงได้ อะโวลีโอ (Avolio), เสนอว่า เราต้องเริ่มต้นคิดใหม่ว่า ภาวะผู้นำนั้นมีลักษณะที่เป็นระบบ (as a system) ซึ่งจะช่วยให้มองภาวะผู้นำที่กว้างและลึกเพียงพอ เราจึงจะสามารถพัฒนาภาวะผู้นำได้อย่าง มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ซึ่งเขาเรียกภาวะผู้นำแบบนี้ว่า "ภาวะผู้นำ" (leadership) เป็นการศึกษาภาวะผู้นำในลักษณะเชิงระบบจึงมองว่า ต้องมีปัจจัยนำเข้า (input) มีกระบวนการ (process) และผลลัพธ์ (outcome) ซึ่งปัจจัยนำเข้า หมายถึง ตัวบุคคล (people) จังหวะเวลา (timing) และทรัพยากร (resource) ส่วนกระบวนการ หมายถึง การที่บุคคลและทรัพยากรมาปะทะสังสรรค์กันในช่วงเวลาต่าง ๆ และผลลัพธ์ หมายถึง ระดับแรงจูงใจและการปฏิบัติงานของผู้ตามที่จะนำพาองค์กรไปสู่ความสำเร็จ เป้าหมายสูงสุดของภาวะผู้นำแบบนี้ คือ การทำให้องค์กรเกิดพลังที่มีชีวิตชีวา (vital force) และพลังฉุนิก (collective force) ซึ่งถือเป็นการใช้ระบบ ภาวะผู้นำได้อย่างเต็มศักยภาพ

แนวความคิดของภาวะผู้นำตามแนวภาวะผู้นำของ อะโวลีโอ นั้น เชื่อว่า "ภาวะผู้นำสามารถ พัฒนาได้" และการที่จะพัฒนาภาวะผู้นำนั้น ต้องนำความคิดภาวะผู้นำแบบแลกเปลี่ยน (transactional leadership) กับแนวความคิดภาวะผู้นำแบบเปลี่ยนแปลงสภาพ (transformational leadership) มาผสมผสานกัน โดยพัฒนาจากภาวะผู้นำแบบแลกเปลี่ยนไปสู่ภาวะผู้นำแบบเปลี่ยนสภาพ (Avolio) เมอเร่ (Murry) ให้ทัศนะว่า การมีภาวะผู้นำแบบแลกเปลี่ยนเพียงอย่างเดียว นั้นไม่สามารถจะพัฒนาสู่ภาวะผู้นำ พิสัยสมบูรณ์ได้เพราะภาวะผู้นำแบบแลกเปลี่ยนนั้น เป็นการกระตุ้นให้ผู้ตามปฏิบัติงานตามที่ผู้นำต้องการแล้ว ได้รับรางวัลเป็นสิ่งแลกเปลี่ยนหรือเรียกว่า "หมูไป ไก่มา (quitproquo)" จึงทำให้ผู้ตามปฏิบัติงานเพื่อตอบสนองความต้องการของตนเองมากกว่าต้องสนองความต้องการขององค์กร (self-interests beyond organizational achievement) ส่วนภาวะผู้นำแบบเปลี่ยนแปลงสภาพให้เป็นการกระตุ้นให้ผู้ตามเกิดแรงจูงใจในการ

ปฏิบัติงาน ได้ผลเหนือความคาดหมาย (performance beyond expectation) ความสำเร็จขององค์กร อยู่เหนือความต้องการ ส่วนบุคคล (organizational achievement beyond self-interests)^๕

จากการศึกษาของผู้วิจัย ปัจจุบันยังไม่มีบุคคลใดได้ศึกษาภาวะผู้นำของครูและผู้บริหารวิทยาลัยสงฆ์องค์คือ นครเวียงจันทน์ ประเทศสาธารณรัฐ ประชาธิปไตย ประชาชนลาว จึงได้นำเสนอรูปแบบ การพัฒนาภาวะผู้นำตามแนวภาวะผู้นำของผู้บริหารวิทยาลัยสงฆ์องค์คือในระดับ การศึกษาสามัญศึกษา ดังนั้น ผู้วิจัยจึงทำการศึกษาภาวะผู้นำของครูและผู้บริหารตามแนวภาวะผู้นำ ของผู้บริหารสถานศึกษาภาวะผู้นำของครูและผู้บริหารวิทยาลัยสงฆ์องค์คือ นครเวียงจันทน์ ประเทศสาธารณรัฐ ประชาธิปไตย ประชาชนลาว เพื่อพัฒนาครูและผู้บริหารวิทยาลัยสงฆ์องค์คือ เพื่อ ประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการบริหาร

ดังนั้นผู้วิจัยสนใจที่จะศึกษาภาวะผู้นำของครูเพื่อให้บรรลุผลในการพัฒนาครูและผู้บริหาร ให้แก่วิทยาลัยสงฆ์องค์คือและครูทุกคน, ผู้วิจัยในสถานะความเป็นบรรพชิตและกำลัง ศึกษาการบริหารเป็นผู้นำได้เกิดแนวคิดสนใจกับความเป็นครูจึงศึกษาภาวะผู้นำของครูและผู้บริหารวิทยาลัยสงฆ์องค์คือ นครเวียงจันทน์ ประเทศสาธารณรัฐ ประชาธิปไตย ประชาชนลาว จึงเป็นประเด็นที่ผู้วิจัยสนใจและได้ข้อสรุป อันเป็นทางที่ส่งเสริมและพัฒนาปรับปรุงภาวะผู้นำ มีการ จัดการเรียนการสอน ให้สอดคล้องกับภาวะผู้นำของครูเต็มศักยภาพของครูให้มากที่สุด และรวม ไปถึงการวางแผนนโยบายการตัดสินใจของผู้บริหารให้มีประสิทธิภาพและพัฒนาคุณภาพของครูและ ผู้เรียน.

๑.๒ วัตถุประสงค์ของการวิจัย

๑.๒.๑ ศึกษาภาวะผู้นำของครูและผู้บริหารวิทยาลัยสงฆ์องค์คือ นครหลวงเวียงจันทน์ ประเทศสาธารณรัฐ ประชาธิปไตย ประชาชนลาว

๑.๒.๒ เปรียบเทียบภาวะผู้นำของครูและผู้บริหารวิทยาลัยสงฆ์องค์คือ นครหลวง เวียงจันทน์ประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาวจำแนกตามปัจจัยพื้นฐานส่วนบุคคล

๑.๒.๓ ศึกษาแนวทางการพัฒนาครูและผู้บริหารวิทยาลัยสงฆ์องค์คือ นครหลวงเวียง จันทน์ ประเทศสาธารณรัฐ ประชาธิปไตย ประชาชนลาว

^๕ ประทีป บินชัย* และ นิพนธ์ กินาวงศ์(รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำตามแนวภาวะผู้นำพิสัย สมบูรณ์ ของผู้บริหารสถานศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน, ๒๕๔๗), หน้า ๑

๑.๓ ขอบเขตของการวิจัย

การศึกษาภาวะผู้นำของครูและผู้บริหารวิทยาลัยสงฆ์องค์คือ นครหลวงเวียงจันทร์ ประเทศสาธารณรัฐ ประชาธิปไตย ประชาชนลาว เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของการศึกษาค้นคว้า ผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตการวิจัย ดังนี้

๑.๓.๑ ขอบเขตด้านเนื้อหา

ศึกษาภาวะผู้นำของครูและผู้บริหารวิทยาลัยสงฆ์องค์คือ นครหลวงเวียงจันทร์ ประเทศสาธารณรัฐ ประชาธิปไตย ประชาชนลาว ๖ ด้าน ดังนี้

- ๑) ภาวะผู้นำด้านความสามารถในจิตใจ
- ๒) ภาวะผู้นำด้านการมีวิสัยทัศน์ที่ดี
- ๓) ภาวะผู้นำด้านการเป็นแบบอย่างที่ดี
- ๔) ภาวะผู้นำด้านการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถาบันกับชุมชน
- ๕) ภาวะผู้นำด้านความฉลาดและมีไหวพริบ
- ๖) ภาวะผู้นำด้านหลักในการปกครองตน

๑.๓.๒ ขอบเขตด้านประชากร

ประชากรได้แก่ครูผู้สอนวิทยาลัยสงฆ์องค์คือ นครหลวงเวียงจันทร์ประเทศสาธารณรัฐ ประชาธิปไตย ประชาชนลาว ที่ปฏิบัติหน้าที่ในปีการศึกษา ๒๕๕๕ จำนวน ๘๕ รูป/ คน

๑.๓.๓ ขอบเขตด้านสถานที่

ผู้วิจัยได้กำหนดพื้นที่การศึกษาคือ วิทยาลัยสงฆ์องค์คือ นครหลวงเวียงจันทร์ ประเทศสาธารณรัฐ ประชาธิปไตย ประชาชนลาว

๑.๓.๔ ขอบเขตด้านระยะเวลา

ในการวิจัยครั้งนี้ ใช้ระยะเวลาในการศึกษา ค้นคว้าประมาณ ๖ เดือน ตั้งแต่เดือน พฤษภาคม – เดือนตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๕

๑.๔ ปัญหาที่ต้องการทราบ

๑.๔.๑ ศึกษาภาวะผู้นำของครูและผู้บริหารวิทยาลัยสงฆ์องค์คือ นครหลวงเวียงจันทร์ ประเทศสาธารณรัฐ ประชาธิปไตย ประชาชนลาวเป็นอย่างไร

๑.๔.๒ การเปรียบเทียบศึกษาภาวะผู้นำของครูและผู้บริหารวิทยาลัยสงฆ์องค์คือ นครหลวงเวียงจันทร์ ประเทศสาธารณรัฐ ประชาธิปไตย ประชาชนลาว โดยจำแนกตามปัจจัยพื้นฐานส่วนบุคคลแตกต่างกันหรือไม่อย่างไร

๑.๔.๓ ศึกษาแนวทางการพัฒนาครูและผู้บริหารวิทยาลัยสงฆ์องค์ตั้ง นครหลวงเวียงจันทน์ ประเทศสาธารณรัฐ ประชาธิปไตย ประชาชนลาว มีอะไรบ้าง

๑.๕ สมมติฐานการวิจัย

๑.๕.๑ ครูเพศต่างกันมีภาวะผู้นำของครูและผู้บริหารวิทยาลัยสงฆ์องค์ตั้ง นครหลวงเวียงจันทน์ ประเทศสาธารณรัฐ ประชาธิปไตย ประชาชนลาว แตกต่างกัน

๑.๕.๒ ครูอายุต่างกันมีภาวะผู้นำของครูและผู้บริหารวิทยาลัยสงฆ์องค์ตั้ง นครหลวงเวียงจันทน์ ประเทศสาธารณรัฐ ประชาธิปไตย ประชาชนลาว แตกต่างกัน

๑.๕.๓ ครูวุฒิการศึกษาต่างกันมีภาวะผู้นำของครูและผู้บริหารวิทยาลัยสงฆ์องค์ตั้ง นครหลวงเวียงจันทน์ ประเทศสาธารณรัฐ ประชาธิปไตย ประชาชนลาว แตกต่างกัน

๑.๕.๔ ครูประสบการณ์การสอนต่างกันมีภาวะผู้นำของครูและผู้บริหารวิทยาลัยสงฆ์องค์ตั้ง นครหลวงเวียงจันทน์ ประเทศสาธารณรัฐ ประชาธิปไตย ประชาชนลาว แตกต่างกัน

๑.๕.๕ ครูสาขาที่สอนต่างกันมีภาวะผู้นำของครูและผู้บริหารวิทยาลัยสงฆ์องค์ตั้ง นครหลวงเวียงจันทน์ ประเทศสาธารณรัฐ ประชาธิปไตย ประชาชนลาว แตกต่างกัน

๑.๖ นิยามศัพท์เฉพาะที่ใช้ในการวิจัย

๑.๖.๑ ครู หมายถึง ผู้ปฏิบัติหน้าที่สอนในวิทยาลัยสงฆ์องค์ตั้ง นครหลวงเวียงจันทน์ ประเทศสาธารณรัฐ ประชาธิปไตย ประชาชนลาว

๑.๖.๒ ภาวะผู้นำ หมายถึง วุฒิภาวะในความรับผิดชอบหน้าที่ ในการบริหารวิทยาลัยสงฆ์องค์ตั้ง นครหลวงเวียงจันทน์ ประเทศสาธารณรัฐ ประชาธิปไตย ประชาชนลาว

๑.๖.๓ การศึกษา หมายถึง กระบวนการเรียนรู้ภาวะผู้นำการบริหารวิทยาลัยสงฆ์องค์ตั้ง นครหลวงเวียงจันทน์ ประเทศสาธารณรัฐ ประชาธิปไตย ประชาชนลาว

๑.๖.๔ วิทยาลัยองค์ตั้ง หมายถึง สถานที่ศึกษาของพระภิกษุ, สามเณร ที่กำลังศึกษาอยู่ วัดองค์ตั้งนครหลวงเวียงจันทน์ ประเทศสาธารณรัฐ ประชาธิปไตย ประชาชนลาว

๑.๖.๕ ผู้บริหาร หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษาของพระสงฆ์ สามเณรที่อยู่วัดองค์ตั้ง นครหลวงเวียงจันทน์ ประเทศสาธารณรัฐ ประชาธิปไตย ประชาชนลาว

๑.๖.๖ เพศ หมายถึง ครูและผู้บริหารวิทยาลัยสงฆ์องค์ตั้ง นครหลวงเวียงจันทน์ ประเทศสาธารณรัฐ ประชาธิปไตย ประชาชนลาว ที่เป็นผู้หญิงและผู้ชาย

๑.๖.๓ อายุ หมายถึง ระดับอายุของครูและผู้บริหารวิทยาลัยสงฆ์องค์ตั้ง นครหลวง เวียงจันทน์ ประเทศสาธารณรัฐ ประชาธิปไตย ประชาชนลาว แบ่งเป็น ๔ กลุ่มคือ ๑). อายุต่ำกว่า ๓๐ ปี ๒.) อายุ ๓๑-๓๕ ๓). อายุ ๔๐-๔๕ และ ๔). อายุมากกว่า ๕๐ ขึ้นไป.

๑.๖.๔ วุฒิการศึกษา หมายถึง วุฒิการศึกษาของครูและผู้บริหารวิทยาลัยสงฆ์องค์ตั้ง นครหลวงเวียงจันทน์ ประเทศสาธารณรัฐ ประชาธิปไตย ประชาชนลาว แบ่งเป็น ๔ ระดับคือ ๑). ต่ำกว่าปริญญาตรี ๒.) ปริญญาตรี ๓). ปริญญาโท และ ๔). ปริญญาเอก

๑.๖.๕ ประสบการณ์การสอน หมายถึง ระยะเวลาดำรงตำแหน่งครูและผู้บริหาร วิทยาลัยสงฆ์องค์ตั้ง นครหลวงเวียงจันทน์ ประเทศสาธารณรัฐ ประชาธิปไตย ประชาชนลาว โดย นับตั้งแต่เป็นครูสอน อาจารย์ใหญ่หรือผู้บริหารวิทยาลัย

๑.๖.๑๐ สาขาที่สอน หมายถึง ระดับสาขาที่สอนของครูและผู้บริหารวิทยาลัยสงฆ์ องค์ตั้ง นครหลวงเวียงจันทน์ ประเทศสาธารณรัฐ ประชาธิปไตย ประชาชนลาว แบ่งเป็น ๔ สาขา คือ : ๑). อักษรศาสตร์ ๒.) วิทยาศาสตร์สังคม ๓). ภาควิชาพุทธศาสตร์ ๔). ภาษาอังกฤษ และ วิทยาศาสตร์ธรรมชาติ

๑.๖.๑๑ ด้านความสามารถในการจูงใจ หมายถึง ความคิดที่เกิดจากแรงจูงใจภายใน และภายนอกได้สำนึก กล่าวคือ แรงจูงใจในการทำงานที่มาจากภายในและภายนอกเป็นสิ่งที่สำคัญ มากก็คือคนทุกคนต้องมีแรงจูงใจในการพัฒนาตนเองเพื่อสร้างผลงานตำแหน่งหน้าที่ขององค์กรให้ ได้รับความสำเร็จก้าวหน้า

๑.๖.๑๒ ด้านการมีวิสัยทัศน์ที่ดี หมายถึง ผู้บริหารที่เก่งงานก็คือสร้างผลงานให้ วิทยาลัยเป็นที่ยอมรับ เก่งคนก็คือ จะต้องมีความฉลาด(I.Q) เหนือเกณฑ์เฉลี่ยของความฉลาดของ ผู้ร่วมงานในองค์กร และความฉลาดของผู้บริหาร อาจดูได้จากวิสัยทัศน์ของผู้บริหารแต่ละคน สามารถนำพาหน่วยงานของตนให้พ้นจากวิกฤตการณ์ต่างๆ ก้าวล่วงไปสู่ความเจริญรุ่งเรืองใน อนาคต เก่งคิดก็คือ สามารถสร้างผลงาน มีความสามารถด้านความคิดและการพัฒนาการเรียนการ สอนนำใช้เทคโนโลยีเข้าในการศึกษาเพื่อให้ทันยุคทันสมัยกับนานาประเทศในโลก

๑.๖.๑๓ ด้านการเป็นแบบอย่างที่ดี หมายถึง ความคิดเป็นหลักต้องมองทุกคนเหมือนพี่ น้องมีหลักความเป็นของตัวเองเสมอรู้มารยาทเคารพซึ่งกันและกัน ในการอยู่ร่วมงาน นอกจากมี ความเคารพแล้วผู้นำต้องมีกัลยามิตร มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี มีจิตใจเมตตาช่วยเหลือหรือชี้แนะ ไม่แยก พวกจนทำให้องค์กรหรือสถาบันของเราได้มีชื่อเสียงผู้คนยกย่องชมเชย

๑.๖.๑๔ ด้านการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถาบันกับชุมชนหมายถึง กระบวนการ ในการบริหารวิทยาลัยที่เกี่ยวข้องกับชุมชนเพื่อให้ชุมชนมีความสัมพันธ์ที่ดีกับวิทยาลัยนั้นก็จัด

กิจกรรมร่วมกับชุมชนถ่ายทอดความรู้และสามารถดึงดูดผู้คนเข้ามามีส่วนร่วมสร้างกิจกรรมกับสถาบันและให้ความสนับสนุนวิทยาลัยในด้านต่าง ๆ ที่มีความสามารถจะช่วยเหลือได้โดยสำคัญก็คือให้คำปรึกษาแก่ชุมชนและหน่วยงานต่างๆที่เกี่ยวข้องเพื่อให้สังคมมีความสงบสุขและมีการพัฒนาต่อไป

๑.๖.๑๕ ด้านความฉลาดและมีไหวพริบ หมายถึง ครูและผู้บริหารมีความฉลาดสามารถถ่ายทอดความรู้ที่ได้ศึกษาค้นคว้ามาพัฒนาสถาบันของตนให้เป็นที่ยอมรับและมีชื่อเสียงโดยเฉพาะสร้างผลงานวิจัยและผลิตงานด้านวิชาการเพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง อีกทั้งครูและผู้บริหารยังต้องรู้จักใช้เทคโนโลยีเข้าในการสอนให้เจริญก้าวหน้าต่อไป

ความฉลาดในการกระทำ การแสดงออกการเรียนรู้ การใช้เวลา ความสามารถในการหน้าที่การงานของผู้บริหารวิทยาลัยสงฆ์องค์คือ นครหลวงเวียงจันทร์ ประเทศสาธารณรัฐ ประชาธิปไตย ประชาชนลาว

๑.๖.๑๖ ด้านหลักในการปกครองตน หมายถึง ผู้นำต้องมีคุณธรรมยึดหลักคุณธรรมหรือหลักทางพุทธศาสนาเข้ามาในการทำงาน โดยเฉพาะหลักคุณธรรม จริยธรรมเพื่อพัฒนาตนเองให้มีความสุข และมีความอ่อนน้อม เป็นคนมีบุคลิกภาพที่ดี จนสถาบันอื่นได้ยอมรับและผู้คนหรือสังคมเชื่อมั่นเป็นอย่างดี

๑.๗ ประโยชน์ที่ได้รับ

๑. ทำให้ทราบภาวะผู้นำของครูและผู้บริหารวิทยาลัยสงฆ์องค์คือ นครหลวงเวียงจันทร์ ประเทศสาธารณรัฐ ประชาธิปไตย ประชาชนลาว

๒. ทำให้ทราบผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำของครูและผู้บริหารจำแนกตามปัจจัยพื้นฐานของครู นครหลวงเวียงจันทร์ ประเทศสาธารณรัฐ ประชาธิปไตย ประชาชนลาว

๓. ผลการวิจัยครั้งนี้สามารถนำไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารวิทยาลัยสงฆ์องค์คือ นครหลวงเวียงจันทร์ ประเทศสาธารณรัฐ ประชาธิปไตย ประชาชนลาว